

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА ГАЛЛЕ»**

Принято:
Решением МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № _____
« _____ » _____ 2017г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
Новопольцевой О.Н.

**Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для СОО (10 класс)**

Составитель:
учитель литературы
Иванова Наталья Алексеевна

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год

ФГОС СОО
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык. 10 класс» обязательной предметной области "Русский язык и литература" для среднего общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

- 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.*
- 2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.*
- 3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями на 26.01.2016г. № 38, на 20.06.2017 № 581), г. Москва.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2012г. № 413(с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).*
- 5. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Красноярковская школа № 30 им. Героя России А. Галле»*

- информационно-методических материалов:

- 6. Примерная образовательная программа СОО образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.*
- 7. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку.*

8. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешико «Русский язык». 10-11 классы М. «Просвещение» 2017

Данная рабочая Программа составлена на основе Программы образования, учебника по русскому языку в 10-11 классах и с учётом необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематический план предусматривает 36 часов в объеме 1 часа в неделю.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Авторы учебника:

Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова Л.А.Чешко Русский язык. . Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2017

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008

Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006

Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009

Таблицы, схемы.

Сборники диктантов для 10-11 классов.

Лингвистические справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку,

электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного материала по курсу 10 класса

Введение. Слово о русском языке

Лексика. Фразеология. Лексикография

Тема 1. Слово и его значение

Тема 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка

Тема 3. Типы лексических единиц

Тема 4. Лексика современного русского языка

Тема 5. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление

Тема 6. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Тема 7. Фонетика

Тема 8. Графика русского языка

Тема 9. Орфоэпия

Тема 10. Состав слова и словообразование

Тема 11. Формообразование

Морфология и орфография)

Тема 12. Принципы русской орфографии

Тема 13. Правила русской орфографии

Самостоятельные части речи

Тема 14. Имя существительное как часть речи

Тема 15. Имя прилагательное как часть речи

Тема 16. Имя числительное как часть речи

Тема 17. Местоимение как часть речи

Тема 18. Глагол как часть речи

Тема 19. Причастие как глагольная форма

Тема 20. Деепричастие как глагольная форма

Тема 21. Наречие как часть речи

Тема 22. Слова категории состояния

Служебные части речи

Тема 23. Предлог как служебная часть речи

Тема 24. Союз как служебная часть речи. Союзные слова

Тема 25. Частицы

Тема 26 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова
Повторение и обобщение пройденного

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности уч-ся, возможные формы контроля, форма урока.	Информационное сопровождение	Сроки
1	<i>Введение. Слово о русском языке</i>	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Владеть различными видами монолога повествование, описание, рассуждение; Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Диалог с учителем. Чтение и анализ эпитафия. Фронтальный опрос. Урок-диалог.	«Мудрые мысли» великих лингвистов.	
2	<i>Понятие о норме литературного языка. Типы норм.</i>				
Лексика. (5 час)					
3	<i>Слово и его значение.</i> Представление о лексическом значении слова. Многозначные слова	Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <i>Продуктивный</i> Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения; Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее	Рассказ, работа с книгой, беседа. Индивидуальная, групповая. Комбинированный урок. Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста. Выборочный опрос.	Словари омонимов и синонимов	

		происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	Комбинированный урок.		
4	<i>Тропы и фигуры речи как выразительные средства русского языка</i>	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; Знать основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических. Владение разными видами чтения.	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров. Фронтальный опрос. Урок-практикум. Коллективное и самоств. выполнение анализа поэтического текста. Урок-исследование, практического закрепления ЗУН.	Словари «Тропы и фигуры речи».	
5	<i>Типы лексических единиц.</i> Омонимы. Паронимы Причины их появления в языке. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. , Продуктивный . Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. Владение разными видами чтения. Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях Уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений. коллективное выполнение КИМов. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний;	Словарь паронимов, тесты ЕГЭ	
6	<i>Лексика современного русского языка.</i> Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Уметь правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте. Владеть разными видами чтения Знать активный и пассивный словарный запас;	Работа со словарями (толковыми и этимологическими), составление предложений. Синт.разбор предложений.	Дополнительный материал из сети Интернет.	

	Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	архаизмы, историзмы, неологизмы; Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст;			
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок проверки уровня усвоения материала.	Написание текста, выполнение грамматического задания. Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
8	Орфоэпия. 1 час Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма.	Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Знать и использовать в речи правила ударений в словах.	Индивидуальный опрос. Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений.	КИМ ЕГЭ Орфоэпический словарь	
9	Фонетика 1 час Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание. Знать и активно употреблять в речи нормы произношения, быть интересным и понятным собеседником.	Фронтальный опрос. Урок-практикум.	Схемы на доске «Фонетика».	
Морфемика. Словообразование. Орфография 9 час					
10	Принципы русской орфографии. Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	Запись лекции учителя, выступления учащихся по исследованию дополнительного материала. Урок-лекция с элементами диалога.		
11	Состав слова и словообразование. Процесс образования новых слов в русском языке		Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний;		

12	Правописание гласных в корне слова	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок практического закрепления ЗУН.	Составление таблицы, подбор примеров, составление словосочетаний, их разбор. Индивидуальная выборочная проверка работ.	
13	Правописание гласных после шипящих и Ц в различных частях слова.	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос по карточкам. Урок-контроль.		
14	Правописание согласных в слове	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму	Составление устных текстов-алгоритмов решения различных орфографических и пунктуационных задач. Урок-практикум.	.	
15	Правописание гласных и согласных в приставках.	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Практическое выполнение упр.учебника.	Текст из КИМов ЕГЭ	
16	Употребление разделительных Ъ и Ь	Уметь правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь.	Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок практического закрепления ЗУН		
17	Общие правила правописания сложных слов	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок практического закрепления ЗУН		
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Урок проверки знаний и умений.		

Самостоятельные части речи - 14 час					
19	Имя существительное как часть речи 2 час Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока. Индивид. опрос. Урок-открытие.	Проект «Новое об имени существительном».	
20	Падежные окончания И — Е у существительных 1, 2, 3 склонений.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам; Урок-практикумы. Фронтальный опрос. Словарный диктант.	КИМы ЕГЭ по русскому языку.	
21	Имя прилагательное как часть речи Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	Уметь безошибочно определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; Развивать умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ, - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам; Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с текстом. Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений.	КИМы ЕГЭ по русскому языку. Деформированные тексты для выполнения самост. работы. Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры. КИМы, КИМы ЕГЭ по русскому языку. Таблицы –Н-НН-	
22	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ,		

		<p>Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;</p> <p>Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p>	<p>- подбор своих примеров на изученные орфограммы;</p> <p>- составление кластеров по темам;</p> <p>.</p>	<p>КИМы ЕГЭ по русскому языку.</p>	
23	<p>Имя числительное как часть речи Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание</p>	<p>Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике);</p> <p>Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.</p>	<p>Работа с</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ, - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам; <p>Урок-практикумы. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Словарный диктант. Индивидуальный опрос. Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом.</p> <p>Практическое выполнение заданий в учебнике – у доски и самост. в тетради.</p>	<p>КИМы ЕГЭ по русскому языку. Деформированные тексты для выполнения самост. работы. Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры. КИМы ЕГЭ по русскому языку.</p>	
24	<p>Местоимение как часть речи Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.</p>	<p>Работа с</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ, - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам; 	<p>КИМы ЕГЭ по русскому языку. Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры. Тренировочные задания ЕГЭ.</p>	

			Урок-практикумы. Фронтальный опрос.	Тексты ЕГЭ	
25	Глагол как часть речи Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Уметь правильно определять глагол в тексте, его категории; Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису.	Работа с - упражнениями учебника; - тестами ЕГЭ, - подбор своих примеров на изученные орфограммы; - составление кластеров по темам;	КИМы ЕГЭ по русскому языку. Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры.	
		Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Уроки-практикумы.		
26	Причастие как самост. часть речи 2 часа Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Урок - практикум. Работа с деформированным текстом – заполнение его причастиями. Нахождение причастий в тексте худ.произведения.		
27	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него. воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с таблицей, анализ упр. Учебника, выполнение заданий КИМов. Словарный диктант. Урок обобщения и систематизации знаний;		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
29	Деепричастие как самостоятельная часть речи Определение. Признаки глагол и наречия. Употребление в речи	Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки. Уметь строить текст на основе плана; выделить из текста деепричастие, определить признаки глагола и	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.	КИМы ЕГЭ по русскому языку. Учебник Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры Схемы на доске. Текст	

		прилагательного в нём.			
30	Наречие как часть речи 2 часа Определение. Разряды наречия по значению. Степени сравнения наречий.	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по физике); Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Анализ текста. Урок применения знаний и умений.	КИМы ЕГЭ по русскому языку. Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры	
31	Гласные на конце наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста. Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.	КИМы ЕГЭ по русскому языку.	
Служебные части речи 2 часа					
32 33	Предлог как служебная часть речи Определение. Функции предлога в речи. Правописание Союз как служебная часть речи. Союзные слова Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные — непроизводные). Правописание союзов. Частицы. Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Правописание частиц	Уметь правильно определять предлог в тексте, его категории; Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного применения служебных частей речи	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста. Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.	КИМы ЕГЭ,	
34	Повторение и закрепление по теме «Морфология».	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию; уметь безошибочно определять части речи, их категории, объяснять	Итоговое сообщение уч-ся, запись основных мыслей; Анализ текста. Выполнение заданий типа ЕГЭ. Фронтальный опрос. Урок обобщения и	КИМы ЕГЭ.	

		правописание.	систематизации знаний;		
35	Итоговый контрольный диктант.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Индивидуальный опрос.		
36	Анализ диктанта и работа над ошибками. Итоги года	Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.	Тестовые задания.	